PROGRAMA EDUCATIVO:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR

CLAVE: E-DICU-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura	El estudiante diseñará programas educativos a través de la metodología de diseño curricular para atender las necesidades educativas de centros escolares.
Competencia a la que contribuye la asignatura	Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.

Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	**Octavo**	**5.62**	**Escolarizada**	**6**	**90**

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Fundamentación del Programa y Elaboración del Perfil Profesional.	15	25	40
II.	Organización y Estructuración Curricular y Evaluación Curricular.	15	35	50
	Totales	**30**	**60**	**90**

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar proyectos de innovación educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.	Desarrollar diseños curriculares acorde a la intervención educativa y a través de metodologías pedagógicas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas identificadas.	Elabora un programa curricular que incluya: 1.- Fundamentación del programa: - Necesidades que serán abordadas por el profesionista que incluya un diagnóstico situacional de los aspectos económico, social, político y educativo. - Justificación de la perspectiva a seguir detallando fundamentos filosóficos, jurídico-político, psicobiológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos. - Descripción del mercado laboral - Instituciones nacionales que ofrecen programas afines a la propuesta, detallando componentes económicos, culturales, sociales y educativos. - Análisis de los principios y lineamientos institucionales, donde se describen los aspectos políticos, principios, fines y sus características. 2.- Perfil de egreso que incluya: - Conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina aplicables a la solución de problemas. - Áreas en las que podrá laborar. - Tareas potenciales. - Poblaciones donde podrá laborar. - Programa de evaluación del perfil profesional. - Perfil de ingreso. 3.- Organización y estructuración curricular que contenga: - Conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional. - Organización de áreas, tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente. - Integración del programa de estudios del plan curricular.

		4.- Programa de evaluación continua del currículo que describa: - Programa de evaluación externa. - Programa de evaluación interna. - Programa de reestructuración curricular basado en los resultados de las evaluaciones anteriores.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentación del Programa y Elaboración del Perfil Profesional.					
Propósito esperado	El estudiante elaborará la fundamentación y el perfil profesional de programas educativos para atender necesidades educativas de centros escolares.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	15	**Horas del Saber Hacer**	25	**Horas Totales**	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Fundamentación del programa	Identificar las etapas de la metodología del diseño curricular. Explicar las subetapas de la fundamentación del programa: investigación de las necesidades, justificación de la perspectiva asumida, investigación del mercado ocupacional, investigación de la competencia, análisis de los lineamientos, análisis de la población estudiantil.	Documentar la fundamentación de programas educativos	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Elaboración del perfil profesional	Explicar las subetapas de la elaboración del perfil: investigación de los	Diseñar perfiles profesionales de programas educativos.	

	conocimientos, técnicas y procedimientos, investigación de las áreas de aplicación, análisis de las tareas potenciales, determinación de poblaciones donde podría laborar, desarrollo de un perfil profesional, evaluación del perfil profesional.	Diseñar programas educativos.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, , toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Equipos colaborativos Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican y comprenden las subetapas de la fundamentación de la carrera profesional y las sub etapas de la elaboración del perfil profesional.	A partir de un caso práctico elaborar y presentar la fundamentación y perfil profesional de un Programa Educativo que contenga: -Fundamentación: Selección de una profesión, que ya exista o se pretenda crear; identificación de la institución donde se ofrecerá la profesión: nombre, ubicación, nivel educativo y tipo de problemática actual; propósitos generales de la carrera;	Estudios de casos Rúbrica

	necesidades que serán abordadas por el profesionista; justificación de la perspectiva a seguir; mercado ocupacional; instituciones que ofrecen carreras afines; principios y lineamientos universitarios pertinentes; análisis de la población estudiantil. -Perfil profesional: Selección de las áreas de conocimientos de la disciplina; técnicas, métodos y procedimientos que pueden utilizarse en el campo de acción y su agrupación según su funcionalidad; áreas en que laborará el profesionista; tareas que efectuará el futuro profesionista y jerarquización de las mismas; niveles educacionales y las poblaciones en las que puede desarrollar su trabajo; matriz tridimensional elaborada de la integración de áreas, tareas y niveles educacionales; enunciados generales e intermedios para cada una de las áreas en su intersección con las tareas y áreas de acción.	

Unidad de Aprendizaje	II. Organización y Estructuración Curricular y Evaluación Curricular.					
Propósito esperado	El estudiante diseñará programas educativos y planes de evaluación curricular para atender necesidades educativas de centros escolares.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	15	**Horas del Saber Hacer**	35	**Horas Totales**	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Organización y estructuración curricular	Explicar las sub etapas de la organización y estructuración curricular: Determinación de los conocimientos y habilidades requeridas, determinación y organización de áreas, tópicos y contenidos, elección y elaboración de un plan curricular, elaboración de los programas de estudio de cada curso.	Planear el proceso de evaluación curricular.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.
Evaluación curricular	Identificar las operaciones de un proceso de evaluación curricular. Distinguir los diferentes tipos de evaluación: De contexto, de entrada, de proceso y de producto. Identificar las variables susceptibles (de población, de instrucción y de conducta) en un proceso de evaluación curricular. Explicar los pasos de la metodología de evaluación curricular: Interna, externa y reestructuración curricular.	Evaluar programas educativos.	

			Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Equipos colaborativos Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

	Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet		

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican y comprenden las subetapas de la organización y estructuración curricular. Los estudiantes comprenden los pasos de la metodología de evaluación curricular.	A partir de un caso práctico, elaborar un documento de la Evaluación de un programa Educativo, que incluya: -Plan de Evaluación curricular: Tipo de evaluación; propósito; variables que deben considerarse; actividades específicas por realizar; instrumentos y procedimientos; datos e información por obtener; personal y tiempo requerido. - Resultados y conclusiones de la evaluación. - Diseño de la organización y estructuración curricular: Lista de conocimientos y habilidades; áreas, tópicos y contenidos; propuesta de organización curricular de dichos contenidos; programa de estudio (actividades, medios y productos).	Rúbrica Lista de Cotejo

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	**Formación Pedagógica**	**Experiencia Profesional**
Lic. en Educación, Lic. en Pedagogía, Lic. en Intervención Educativa, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Gestión Institucional Educativa y Curricular. Maestría en Educación o áreas afín.	Conocimientos en fundamentos pedagógicos, metodologías, estrategias de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación, diseño curricular, control de grupo. Manejo de herramientas educativas digitales. Actualización en las nuevas tendencias educativas, como el enfoque por competencias, la educación emocional y la tecnología educativa.	Experiencia como docente frente a grupo. Cursos en habilidades docentes, habilidades socioemocionales y competencia digital docente, por lo menos dos años.

Referencias bibliográficas

Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Casarini Ratto, Martha	2019	Teoría y Diseño Curricular	México	Trillas	9786071736451
Picazo Villaseñor, N. & Ríos Ramírez, A.	2012	Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior	México, D.F. México	LIMUSA	9786070504211
Santiváñez Limas, Vicente	2013	Diseño curricular a partir de competencias	Bogotá Colombia	Ediciones de la U	9789587620764

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Arbizu Echávarri, Francisca Mª	28 de mayo de 2024	Modelo y metodología del diseño curricular	https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/QzD9-20200629-metodologia-etp-rdpdf.pdf
Aguilar Morales, Jorge Everardo	28 de mayo de 2024	Planeación educativa y diseño curricular. Un ejercicio de sistematización	http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf